МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.СЕРАФИМОВКА» ОЛЬГИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шурупова А.С.Протокол № от « » июня 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНОВрио директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заболотная Н.А.Приказ № от « » июня 2024 г. |

Дополнительная общеобразовательная программа

 «Агрокласс»

 Возраст обучающихся -11,12лет

 Количество обучающихся в группе -11 человек.

 Количество часов в неделю -1

 Количество часов в год -34

# с.Серафимовка

#  2024г

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), программы курса внеурочной деятельности «Биология 5-9 класс. Проектно-исследовательская деятельность» ФГБНУ «Института стратегии развития образования» 2022. Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов дополнительного образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена самой особенностью проектно-исследовательской деятельности. Эта деятельность лежит в основе познавательного интереса ребенка, является залогом умения планировать любые действия и важным условием успешной реализации идей. Важным элементом развития личности обучающегося является формирование основных навыков проектно-исследовательской деятельности.В процессе обучения обучающимся предоставляется возможность выполнения практических работ на пришкольном участке, огороде, дома или в классе.

Программа курса «Агрокласс» предназначена для обучающихся 5-6 классов, направлена на предпрофильную подготовку в области агрономии. Программа включает в себя изучение методов биологических исследований и биотехнологии, состава почвы, биологических особенностей растений, с требованиями к их выращиванию, подкормки удобрениями, а также предоставляет возможность познакомиться со значением растений и животных в жизни человека, использования продукции растениеводства и животноводства, для удовлетворения человеком своих жизненно важных потребностей, основ экологии.

Новизна программы внеурочной деятельности заключается в том, что занятия проходят в виде практических занятий и лабораторных работ, исследований и опытов по биологии и агрономии.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом (темы проектов определяются в начале изучения курса). Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области естественных наук, а также в приобретении важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации и формирования гражданской позиции. Работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

**Цель курса**: познакомить обучающихся с применением теоретических знаний на практике при проведении практических работ, опытов, оформлении проектов по растениеводству и животноводству; формирование агрономических компетенций и экологических знаний у обучающихся, бережного отношения к природе в целях сохранения окружающей среды и экологической безопасности.

**Задачи:**

Образовательные:

-Сформировать представление о методах биологических исследований и биотехнологии;

-Сформировать представление об основах растениеводства и животноводства;

-Сформировать представление об агрономии как о науке и ее значении в жизни людей;

-Сформировать представление о специальных знаниях и умениях в области агрономии.

Развивающие:

-Развивать практические навыки и умения обобщения и закрепления полученных теоретических знаний;

-Развивать навыки, необходимые для продуктивной проектно-исследовательской деятельности;

-Развивать наблюдательность, способность к анализу и синтезу полученного материала.

Воспитательные:

-Формировать ответственное отношение к работе, ведению исследовательской и проектной деятельности;

-Воспитывать экологически грамотную личность;

-Осуществление профориентационной работы.

Экскурсии для обучающихся организуются в сельскохозяйственные

предприятия, предприятия перерабатывающей промышленности, центр занятости заочно или в дистанционном формате.

Занятия проводятся 1 раза в неделю для обучающихся 5-6 класса (34 часа в год).

**II.РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АГРОКЛАСС»**

**Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному

самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной

ориентации.

**Предметные результаты**

Обучающиеся будут знать:

- методы биологических исследований;

- строение, жизнедеятельность растительных организмов;

- состав почвы;

- значение удобрений в жизни растений;

- особенности аграрного производства;

- основы растениеводства;

- основы животноводства;

- производство сельскохозяйственной продукции;

- виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве;

- основы биотехнологии;

- основы экологии.

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно работать с дополнительной литературой, интернет – ресурсами по заданной теме;

- ориентироваться в понятийном аппарате животноводства, растениеводства;

- организовывать исследовательскую и проектную деятельности в сельском хозяйстве;

- уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды.

Основным ожидаемым результатом изучения курса должен стать интерес детей к

сельскому хозяйству.

**III.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**5 -6 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Практические работы** | **Экскурсии** |
| 1.Введение | 1 | - | - |
| 2. Методы исследования. Основы Агрономии | 5 | 3 | 1 |
| 3 Основы животноводства. | 5 | 1 | 1 |
| 4. Строение и жизнедеятельность растений | 13 | 3 | 1 |
| 5.Основы растениеводства | 10 | 6 | - |
| Всего | 34 | 13 | 3 |

**IV.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АГРОКЛАСС»**

**5- 6 КЛАССЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** |
| 1.Введение | Знакомство с программой курса внеурочной деятельности «Агрокласс»Изучение правил ТБ при работе в лаборатории и на учебно-опытном участкеСельское хозяйство. Животноводство.Растениеводство. Многообразие сельскохозяйственных растенийПрофессии сельскохозяйственной отрасли | 1 |
| 2. Методы исследованияОсновы Агрономии | Науки, изучающие живые организмы. Научные методы описание, измерение.Практическая работа1 «Изучение лабораторного оборудования».Наблюдение и эксперимент.Практическая работа2 «Сезонные изменения в жизни сельскохозяйственных растений».Правила работы с увеличительными приборами.Практическая работа 3«Правила работы со световым микроскопом».Метод проектов. Правила оформления проекта.Понятие об экскурсии. Отчет об экскурсии. Экскурсия по пришкольной территории. | 5 |
| 3. Основы животноводства. | Понятие о животноводстве. Любопытным о животных.Основы ухода за животными. Ветеринария.Практическая работа 4«Мой домашний питомец и уход за ним».Отрасли животноводства. Виртуальная экскурсия на ферму.Переработка продуктов животноводства | 5 |
| 4. Строение и жизнедеятельность растений | Органы растений. Видоизменения вегетативных органовСпособы вегетативного размножения растенийПрактическая работа 5 «Вегетативное размножение растений»Плоды и семена. Практическая работа 6 «Создание коллекции семян»Условия жизни растений: тепло, вода, свет, воздух, элементы питания.Практическая работа 7 «Определение условий прорастания семян»Минеральное питание растений. Удобрения | 13 |
| 5.Основы растениеводства | Понятие о растениеводстве.Неизвестные факты об известных растенияхОсобенности выращивания овощных культур.Особенности выращивания плодовых культур.Особенности выращивания зерновых культур.Викторина «Хлеб да каша – пища наша»Огород на подоконнике.Практическая работа 8 «Выращивание лука на подоконнике»Практическая работа 9 «Выращивание рассады полевых растений»Лекарственные растенияПрактическая работа 10 «Создание памятки о лекарственном растении»Цветоводство. Комнатное цветоводствоПрактическая работа 11 «Уход за комнатными растениями»Садоводство. Экскурсия по пришкольному участкуПрактическая работа 12, 13 «Работа на пришкольном участке»Защита творческих проектов. Итоговое занятие | 10 |

**V.СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Для определения результатов обучения, проводятся следующие виды

контроля:

-тестовые задания,

-опросы

Формы отслеживания образовательных результатов:

-беседа,

-наблюдение,

-выставки творческих работ,

- конкурсы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- гербарий,

-стенгазета,

-фотоальбом,

- презентация.

Формы подведения итогов реализации программы:

− Беседа, деловая игра,

− Практические работы и лабораторные опыты,

− Выполнение и защита творческих и исследовательских проектов,

− Олимпиада.

**VI.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые****образовательные ресурсы** |
| **план** | **факт** | **Всего** | **Практические работы** | **план** | **факт** |  |
| **Тема 1. Введение (1 час)** |
| 1 |  | Знакомство с программой курса внеурочной деятельности «Агрокласс» Изучение правил ТБ при работе в лаборатории и на учебно-опытном участке Профессии сельскохозяйственной отрасли | 1 |  |  |  |  |
| **Тема 2. Методы исследования ( 5 часов)** |
| 2 |  | Науки, изучающие живые организмы Научные методы описание, измерение | 1 |  |  |  |  |
| 3 |  | Наблюдение и эксперимент Практическая работа1 «Изучение лабораторного оборудования» | 1 | 1 |  |  |  |
| 4 |  | Практическая работа2 «Сезонные изменения в жизни сельскохозяйственных растений» | 1 | 1 |  |  |  |
| 5 |  | Правила работы с увеличительными приборами Практическая работа 3«Правила работы со световым микроскопом» | 1 | 1 |  |  |  |
| 6 |  | **Экскурсия по пришкольной территории/ школе** | 1 |  |  |  |  |
| **Тема 3. Основы животноводства ( 5 часов)** |
| 7 |  | Понятие о животноводстве Любопытным о животных | 1 |  |  |  |  |
| 8 |  | Основы ухода за животными Ветеринария | 1 |  |  |  |  |
| 9 |  | Практическая работа 4«Мой домашний питомец и уход за ним» | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 |  | **Виртуальная экскурсия на ферму** | 1 |  |  |  |  |
| 11 |  | Переработка продуктов животноводства | 1 |  |  |  |  |
| **Тема 4. Строение и жизнедеятельность растений ( 13 часов)** |
| 12 |  | Органы растений | 1 |  |  |  |  |
| 13 |  | Видоизменения вегетативных органов | 1 |  |  |  |  |
| 14,15 |  | Способы вегетативного размножения растений | 2 |  |  |  |  |
| 16,17 |  | Практическая работа 5 «Вегетативное размножение растений» | 1 | 1 |  |  |  |
| 18 |  | Плоды и семена | 1 |  |  |  |  |
| 19,20 |  | Практическая работа 6 «Создание коллекции семян» | 1,1 | 1 |  |  |  |
| 21 |  | Условия жизни растений: тепло, вода, свет, воздух, элементы питания. | 1 |  |  |  |  |
| 22 |  | Практическая работа 7 «Определение условий прорастания семян» | 1 | 1 |  |  |  |
| 23,24 |  | Минеральное питание растений. Удобрения | 1,1 |  |  |  |  |
| **Тема 5. Основы растениеводства ( 10 часов)** |
| 25 |  | Понятие о растениеводстве. Неизвестные факты об известных растениях | 1 |  |  |  |  |
| 26,27 |  | Особенности выращивания овощных культур. Особенности выращивания плодовых культур Особенности выращивания зерновых культур | 2 |  |  |  |  |
| 28 |  | Викторина «Хлеб да каша – пища наша» | 1 |  |  |  |  |
| 29 |  | Огород на подоконнике. Практическая работа 8 «Выращивание лука на подоконнике» | 1 | 1 |  |  |  |
| 30 |  | Практическая работа 9 «Выращивание рассады полевых растений» Лекарственные растения | 1 | 1 |  |  |  |
| 31 |  | Практическая работа 10 «Создание памятки о лекарственном растении» | 1 | 1 |  |  |  |
| 32 |  | Цветоводство Комнатное цветоводство Практическая работа 11 «Уход за комнатными растениями» | 1 | 1 |  |  |  |
| 33,34 |  | Практическая работа 12, 13 «Работа на пришкольном участке» | 2 | 2 |  |  |  |

**VII.Материально-техническое обеспечение**

−помещение кабинета;

− компьютерная техника;

− канцелярские принадлежности и материалы;

− литература и методические, дидактические пособия;

− пришкольный участок;

− садовый инвентарь и сельскохозяйственный инвентарь (лопаты,

грабли, тяпки, секатор, лейка, ведра и другие орудия труда);

− расходные сельскохозяйственные материалы (перчатки, семена,

удобрения, грунт, шпагат и др.);

**VIII.Учебно-методическое обеспечение**

1. Александров, В.А. Разведение кроликов и нутрий. Приусадебное

хозяйство / В.А. Александрова. – М.: ЮНИОН-паблик, 2002. – 320с.

2. Васильева, А. Мой гербарий. Цветы и травы [Текст] / Васильева А.,

Винникова С., 2020. – 80 с.

3. Ганичкина, О.А. Огород для себя и не только. Все об овощах и зелени

[Текст] / О.А. Ганичкина, А.В. Ганичкин, 2020. – 320 с.

4. Ганичкина, О.А. Ранние овощи [Текст] / О.А. Ганичкина, А.В. Ганичкин,

2014. – 192 с.

5. Демидов, Н.В. Новый справочник фермера /Н.В.Демидов. – Ростов н/Д:

Феникс, 2006. – 317с.

6. Ещенко, В.Е. Основы опытного дела в растениеводстве [Текст] / В.Е.

Ещенко, 0-75 М.Ф. Трифонова, П Г. Копытко и др.; под ред. В. Е. Ещенко и М. Ф.

Трифоновой. — М.: КолосС, 2009. — 268 с.: ил. — (Учебники и учеб, пособия для

студентов высш. учеб, заведений).

7. Зипер, А.Ф. Инкубаторы / Сост. А.Ф.Зипер. – М.: ООО «Издательство

АСТ»; Донецк: Сталкер, 2003 – 110с.

8. Зипер, А.Ф. Разведение кур яичных пород /Сост. А.Ф.Зипер.–М.: ООО

«Издательство АСТ»; Донецк: Сталкер, 2002 – 92с.

9. Зипер, А.Ф. Разведение кур мясо-яичных пород /Сост. А.Ф.Зипер.–М.:

ООО «Издательство АСТ»; Донецк: Сталкер, 2002 – 64с.

10. Кауричев, И.С. Практикум по почвоведению: Для агр. спец. / И. С.

Кауричев, Н. П. Панов, М. В. Стратонович и др.; Под ред. И. С. Кауричева. - 3-е

изд., перераб. и доп. - М. : Колос, 1980. - 272 с.; 22 см. - (Учебники и учеб. пособия для высш. с.-х. учеб. заведений).; ISBN В пер. (В пер.):

11. Комаров, А.А. Пособие пчеловода-любителя /А.А.Комаров. – М.:

Цитадель, 2002. – 560с.

12. Ларина, О. Свой дом / Оксана Ларина. – М.: Гелеос; Клеопатра, 2008. –

320с.

13. Ливанова, Т.К. Все о лошади /Т.К.Ливанова, М.К.Ливанова. – М.: АСТПРЕСС СКД, 2002. – 384с.

14. Лукьянова, О.В. Коровы /О.В.Лукьянова. – М.: Вече, 2003. – 176с.

15. Линде, Б. Мой первый огород. Посей, собери, съешь [Текст] / Б. Линде,

В. Сандгрен, 2016+. – 70 с.

16. Марусич, А.Г. Введение в аграрные профессии: учебно-методическое

пособие. В 3 ч. Ч. 1. Животноводство / А.Г. Марусич. М.И. Муравьева. С. Н.

Почкина. – Горки: БГСХА. 2019 – 385 с.: ил.

17. Официальный сайт: Наш Сад: статьи о программе, советы и видео уроки

по работе (3dsad-oby4y.ru).

18. Сафонов, Н. Большой атлас лекарственных растений [Текст] / Н.

Сафонов, 2018. – 320 с.

19. Степанова, Л.П. Почвоведение: учебное пособие для вузов / Л. П.

Степанова, Е. А. Коренькова, Е. И. Степанова, Е. В. Яковлева; Под редакцией Л.

П. Степановой. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 260 с. —

ISBN 978-5-8114-9252-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189410

20. Хессайон, Д.Г. Всё о клумбовых растениях [Текст] / Д. Г. Хессайон,

1998. – URL: Vse o klumbovykhrastenijakh\_Hessayon.djvu.

11. Шиканян, Т.Д. Большая иллюстрированная энциклопедия ландшафтного

дизайна [Текст] / Шиканян Т.Д., 2016. – 232 с.

22. Элворти, Д. Как вырастить свой сад [Текст] /Д. Элворти, Э. Тэйлор, 2018.

– 80 с.

23. Энциклопедия животновода. Личное подсобное хозяйство: Справочное

пособие / Сост. В.Н.Приступа. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000. – 640с.