

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СЕРАФИМОВКА»  
ОЛЬГИНСКОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**ПРИКАЗ**

30.12.2021 г

№ 184

Об утверждении Положения  
о внутренней системе оценки качества образования  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с.Серафимовка»  
Ольгинского района Приморского края  
(МКОУ «СОШ с.Серафимовка»)

В соответствии со статьёй 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования» от 14.06.2013 года № 462; приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324; Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях осуществления диагностических и оценочных процедур в рамках системы оценки качества образования и создания единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКОУ «СОШ с.Серафимовка,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Серафимовка» Ольгинского района Приморского края (МКОУ «СОШ с.Серафимовка») (приложение).
2. Вышеназванное положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до его отмены или утверждения нового.
3. Контроль над исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Н. А. Заболотную.

Директор МКОУ «СОШ с.Серафимовка»

С приказом ознакомлен



*Handwritten signatures of A. S. Shurupova and N. A. Zabolotnaya.*

А. С. Шурупова

Н. А. Заболотная

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с.Серафимовка»  
Ольгинского района Приморского края  
(МКОУ «СОШ с.Серафимовка»)

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в рамках проведения самообследования и устанавливает единые требования к организации оценки качества в Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Серафимовка» Ольгинского района Приморского края (МКОУ «СОШ с.Серафимовка») (далее – Школа).

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования» от 14.06.2013 г. № 462;
- с приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324;
- с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.3. Система оценки качества образования в Школе представляет собой совокупность организационных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности Школы.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются:

- руководящие и педагогические работники школы;
- учащиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- учредитель.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования школы могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

1.6. В Положении используются следующие термины:



- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;
- **система оценки качества образования** – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательного процесса, условий и результатов;
- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур;
- **измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## 2. Основные цели, задачи, функции и содержание ВСОКО

2.1. Целями системы оценки качества образования в Школе являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- повышение уровня информированности образовательного сообщества;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачи системы оценки качества образования в Школе:

- сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к их измерению;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получить всестороннюю и достоверную информацию о состоянии образования;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- провести анализ качества образовательных услуг;
- обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействовать повышению квалификации работников системы образования.

2.3. Достижение поставленных целей требует построения системы оценки качества образования в Школе на основе следующих принципов:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала самооценки, самоанализа каждого ученика/учителя;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Объекты ВСОКО**

Объектами ВСОКО являются:

- образовательная деятельность Школы;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- результаты аттестации учащихся;
- состояние физического здоровья учащихся, физкультурно-оздоровительные и перспективные работы;
- создание безопасных условий организации образовательного процесса.

### **4. Предмет оценки**

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе; качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления образовательным процессом.

### **5. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования школы**

5.1. Организационно-управленческая характеристика внутренней системы оценки качества образования Школы. В структуре ВСОКО Школы выделяются следующие элементы:

1) Администрация Школы.

2) Педагогический совет.

5.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования Школы.

5.2.1. Администрация школы:

1) разрабатывает и реализует Программу развития Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;



- 2) обеспечивает проведение мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- 3) организует систему мониторинга качества образования;
- 4) обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- 5) формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- 6) обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ЕГЭ;
- 7) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне;
- 8) обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников Школы;
- 9) содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей;
- 10) обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 11) осуществляет согласование рабочих учебных программ.

#### 5.2.2. Педагогический совет:

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- 4) обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;
- 5) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- 6) участвует в разработке и реализации программы развития Школы, включая развитие системы оценки качества образования в Школе;
- 7) участвует в разработке методики оценки качества образования;
- 8) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;

- 9) принимает участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Школы;
- 10) участвует в экспертизе организации, содержания и результатов аттестации обучающихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;
- 11) вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

## **6. Технология системы оценки качества образования.**

Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования в школе:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения учащихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень Школы (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья учащихся).

Технология системы оценки качества образования в Школе предполагает два направления:

- внешняя оценка качества образования;
- внутренняя оценка качества образования (самооценка).

6.1. Внешняя оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации, государственной итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования.

Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства школы и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах. К вариативным процедурам оценки качества относятся контрольные срезы краевого и районного уровней учебных достижений обучающихся на разных ступенях образования, профессиональные конкурсы, социологические тестирования и психологические исследования.

6.2. Внутренняя оценка качества образования (самообследование) включает в себя следующие технологии:

- внутришкольный контроль текущей успеваемости обучающихся;
- контроль промежуточной и годовой аттестации обучающихся по учебным предметам учебного плана по итогам учебного года;
- наличие школьной системы контрольно-измерительных материалов;
- общественная экспертиза родителями (законными представителями) обучающихся;

— определение качества преподавания.

Данные технологии регламентируются соответствующими школьными локальными актами.

6.2.1. Годовая и промежуточная аттестация устанавливает уровень подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Промежуточная аттестация обучающихся переводных классов за год проводится на основании отметок промежуточной аттестации за четверти (полугодия) как средняя арифметическая в пользу ученика.

6.2.2. Установление уровня образовательных достижений учащихся школы расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования. КИМы обеспечивают сопоставимость образовательных достижений обучающихся в зависимости от условий образовательного процесса, а также позволяют определить эффективность организации процесса образования в школе с целью получения объективной статистики о качестве результативности организации общедоступного образования в школе в сравнении со средними качественными районными, краевыми показателями, а также показателями Российской Федерации.

6.2.3. Результаты самообследования формируются как информационные справки, аналитические материалы, схемы, таблицы и другое доводится до сведения субъектов образовательного процесса.